

***Краевой конкурс
"Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных
организаций"***

***Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных
педагогических задач***

Аналитическая справка

На современном этапе развития системы дошкольного образования особое внимание уделяется **качеству профессиональной деятельности педагога** дошкольной образовательной организации.

1. Ключевой в характеристике профессионализма учителя-логопеда МАДОУ №52 г. Армавира Краснодарского края Мешайкиной Виолетты Леонидовны является способность решать профессиональные педагогические задачи в области дошкольного образования на основе системных теоретических и практических знаний и современных требований:

- владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности;
- интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий; целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений;
- поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений;
- создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Анализ профессиональной педагогической деятельности педагога МАДОУ №52 г. Армавира Краснодарского края Мешайкиной Виолетты Леонидовны позволяет констатировать:

2. **Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий** проявляется в эффективном применении **технологии проблемного обучения** (АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Мешайкина Виолетта Леонидовна способна организовать совместную деятельность участников образовательных отношений, способствующую активному и самостоятельному поиску детьми решения познавательных задач, ситуаций. Учитель-логопед умело и ненавязчиво предоставляет воспитанникам возможность изыскивать средства и способы выхода из проблемной ситуации, используя ранее усвоенные знания и умения.

В своей коррекционно-педагогической практике учитель-логопед активно использует **технологию личностно-ориентированного обучения**. Виолетта Леонидовна строит взаимодействие с каждым воспитанником, опираясь на имеющийся у ребёнка опыт жизнедеятельности, а также с учётом его индивидуальных познавательных способностей и личностных особенностей. Такой подход приобретает особую значимость при работе с дошкольниками,

имеющими тяжёлые нарушения речи различной этиологии и степени выраженности.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми учитель-логопед Мешайкина В.Л. широко применяет **игровые технологии**, что способствует предупреждению речевого негативизма у детей с ТНР при первичном контакте, а также созданию полноценной мотивационной основы для дальнейшего формирования умений и навыков за счёт собственной активности ребёнка. Виолеттой Леонидовной подобраны и систематизированы игры для решения узкой коррекционной задачи по каждому направлению работы: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя языка; обогащение лексического строя; формирование связной речи.

Для развития у дошкольников речи, способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога, а также организации познавательной деятельности в практике работы Мешайкиной Виолетты Леонидовны используются **интерактивные технологии** ("Работа в парах", "Хоровод", "Цепочка", "Карусель", "Интервью", "Работа в малых группах (тройках)", "Аквариум", "Большой круг", "Дерево знаний" и др.).

Для того, чтобы каждый ребёнок, имеющий тяжёлые нарушения речи различной степени выраженности и этиологии получил возможность удовлетворить присущую ему любознательность, учитель-логопед МАДОУ № 52 г. Армавира Краснодарского края Мешайкина Виолетта Леонидовна в рамках деятельности клуба "Журавли" значительное внимание уделяет **проектной технологии** на основе сотрудничества всех субъектов образовательных отношений (результатом деятельности стал проект "Малыши и взрослые").

Учитель-логопед МАДОУ №52 г. Армавира Краснодарского края **Мешайкина В.Л. активно использует в решении профессиональных педагогических задач средства информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)**, в том числе различных видов цифровых образовательных ресурсов и подтверждается:

- использованием программ: *Microsoft Office 2010* для ведения документации в электронном виде (информация о родителях и воспитанниках, план работы с родителями, конспекты занятий, родительских собраний и др.), *Microsoft Publisher* для создания буклетов и памяток, *Power Point* для создания слайд-шоу и мультимедийных презентаций, а также ресурса <https://wordwall.net> для разработки интерактивных игр;

- педагогической деятельностью в информационной среде и постоянным её отображением в соответствии с профессиональными задачами на сайте МАДОУ № 52 г. Армавира Краснодарского края Мешайкиной Виолетты Леонидовны;

- подготовкой и проведением выступлений, консультаций, а также публикаций в электронных СМИ. Для обмена опытом создала свой персональный сайт <https://vetka84.wixsite.com/mysite>;

- активным использованием информационных образовательных ресурсов и дидактических материалов, включая в образовательную деятельность компьютер, аудио и видеозаписи, а также **БОС-технологию**;

- непрерывной коррекционно-педагогической деятельностью в дистанционной форме с помощью программы ZOOM с детьми, не посещающими дошкольное образовательное учреждение по каким-либо объективным причинам.

3. Использование ресурсов предметно-пространственной развивающей среды в решении задач профессиональной деятельности достаточно целесообразно.

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) осуществляется в условиях предметно-пространственной развивающей среды (ФГОС ДО) с учётом содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения предметно-пространственной развивающей среды, пространство логопедического кабинета условно разделено на центры: центр индивидуальной работы, образовательный, сенсомоторный, центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации, рабочее место учителя-логопеда и информационный центр. При организации предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете учитываются все условия, которые способствуют оптимальной коррекции речевых нарушений при становлении базовых характеристик личности каждого ребенка:

- закономерности психического развития дошкольников;
- показатели здоровья;
- психофизиологические и коммуникативные особенности;
- уровень общего и речевого развития.

Центры логопедического кабинета постоянно пополняются и обновляются в течение учебного года как фабричными, так и самостоятельно изготовленными Виолеттой Леонидовной игровыми пособиями (сенсорный коврик «На ферме и в лесу», связанный из пряжи различной текстуры; «Сказочный куб», выполненный из фетра; вязанный пальчиковый театр «Колобок», «Теремок» и др.).

Представленная совместная деятельность участников образовательных отношений была организована в кабинете учителя-логопеда. Ресурсы развивающей предметно-пространственной среды были включены в достаточной степени и способствовали свободному перемещению воспитанников от одной зоны к другой.

4. Способность к обеспечению эмоционального благополучия участников образовательных отношений имеет достаточную степень выраженности и характеризуется вниманием педагога к просьбам и желаниям воспитанников, стремлением организовать непосредственное общение с каждым субъектом образовательных отношений, демонстрацией уважительного отношения к каждому, созданием ситуаций эмоциональной отзывчивости в среде детей и родителей.

5. Способность поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений. Учитель-логопед МАДОУ № 52 г. Армавира Краснодарского края Мешайкина Виолетта Леонидовна владеет способностью поддерживать инициативу воспитанников, умело организует разнообразные виды деятельности с детьми, создаёт и управляет разнообразными ситуациями, побуждающими детей осуществлять самостоятельный выбор разнообразных видов деятельности. Примером может послужить видеозапись совместной образовательной деятельности участников образовательных отношений «Игра для друга».

В структуре представленной видеозаписи совместной образовательной деятельности чётко прослеживается 4 части (организационный момент, подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний, первичное осмысление и закрепление материала на практике, подведение итогов организованного вида деятельности), что соответствует основным этапам деятельности:

- 1 этап. Организационный момент, способствующий формированию у детей внутренней мотивации к деятельности;
- 2 этап. Актуализация опорных знаний, способствующая планированию детьми их деятельности;
- 3 этап. Первичное осмысление и закрепление материала на практике связано с реализацией детского замысла и самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- 4 этап. Подведение итогов совместного вида деятельности, предусматривающее оценки детских достижений, усиление эмоционального отклика детей по итогам деятельности.

6. Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. Педагог успешно организует ситуации, требующие сотрудничества, что позволяет отметить наличие положительного микроклимата в группах: желание детей посещать индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, отсутствие серьёзных замечаний со стороны родителей.

Анализ профессиональной педагогической деятельности учителя-логопеда МАДОУ №52 г. Армавира Краснодарского края Мешайкиной Виолетты Леонидовны позволяет утверждать, что педагог имеет высокий уровень развития профессионально-педагогических компетенций, а способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач достаточно выражена.

Заведующий
МАДОУ № 52 г. Армавира
Краснодарского края

С.В. Слесаренко



Начальник управления образования
 администрации муниципального
 образования город Армавир

Л.Ю. Ткачёва